

рекомендации для родителей неслышащих детей о эффективном
использовании слуховых аппаратов.

Для того, чтобы ваш ребенок научился хорошо говорить, он должен хорошо слышать. В этом ему помогает слуховой аппарат. Но очень важно научить ребенка эффективно использовать его возможность слышать в СА. Для этого надо:

1. Чтобы ребенок носил СА постоянно в течение всего дня.
2. Вызывать у ребенка интерес к звукам.
3. Развить у него желание прислушиваться к разным звукам, голосу.
4. Развить у него желание пользоваться голосом и речью для общения.
5. Помочь ему научиться понимать слова и говорить.

Для достижения этих целей:

1. Чтобы научиться слышать понимать речь и говорить ребенок должен носить слуховой аппарат каждый день и в течение всего дня.

2. Учите ребёнка правильно пользоваться и ухаживать за СА. Надевать и снимать аппараты следует в выключенном состоянии. После того, как выключили аппарат, необходимо вынуть батарейку из батарейного отсека, в противном случае батарейка быстро сядет. Поскольку дети часто потеют, СА становится влажным, что бы он долго работал, нужно постоянно его сушить в специальной сушильной камере для аппаратов или положить на салфетку. Не забывайте 1-2 раза в неделю чистить ушной вкладыш, т.к. он забивается серой, что ухудшает звучание СА.

3. Узнайте у дефектолога, учителя или воспитателя как Ваш ребёнок слышит в СА. Большинство детей в слуховых аппаратах слышат все звуки, речи (буквы) на расстоянии более 2-4 м. часть детей с диагнозом глухота в СА реагируют на низкие и достаточно громкие звуки. Супермощные СА усиливают звуки на 40-45 дБ, это позволяет компенсировать снижения слуха у глухих детей до II степени, что позволяет ему научиться понимать речь слухозрительно. Для того чтобы понять, как ваш ребёнок слышит в СА, рассмотрите таб. 2.2

Таблица 2.2

Средние пороги слуха на частотах 500, 1000, 2000, 4000 Гц.	Среднее значение усиления СА	Пороги слуха в СА (дБ нПС)	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
16-25 дБ (пограничное снижение слуха)	4-10 дБ	12-15 дБ (норма)	>10м	6 м
26-40 дБ (I ст. т/у)	10-20 дБ	16-20 дБ (норма)	10м	6 м
41-55 дБ (II ст. т/у)	20-30 дБ	21-25 дБ (пограничное)	10м	6 м
56-70 дБ (III ст. т/у)	30-40 дБ	26-30 дБ (I ст. т/у)	6-3м	2 м
90. дБ (IV ст. т/у)	40-45 дБ	31-45 дБ (I - II ст. т/у)	6-3м	2 м
>91 дБ (глухота)	>46 дБ	45-55 дБ (II ст. т/у)	3м – у уха	Нет – у уха

Пороги слуха, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха и восприятие звуков

Из таб. 2.2 видно, что современные СА детей со II, III, IV степенью тугоухости можно научить реагировать на окружающие звуки и речь, научить узнавать свое имя, отдельные слова и предложения, слышать даже шепотную речь.

4. Для восприятия звуков необходимо обеспечить хорошие условия, поскольку детям даже в хороших СА трудно учиться слушать в шумных помещениях. Дома не оставляйте телевизор постоянно работающим, он затрудняет спонтанное восприятие звуков и речи ребёнком.

5. Не закрывайте лицо, когда вы разговариваете с ребёнком, при обычном общении. Говорите естественно, внятно не быстро (но не по слогам и не по словам) не кричите. Говоря что-то, привлекайте внимание ребёнка, повторите предложение, если он не понял, делайте паузы между своими репликами. Если ребёнок умеет читать, и он не узнал слово или фразу на слух, можно написать это слово или фразу и дать прочитать ребёнку, а потом снова повторить. Используйте естественные жесты, когда говорите, если надо объяснить ребёнку значение нового слова. Только потом повторите это слово без жестов.

6. Необходимо дать возможность ребёнку слушать разные неречевые и речевые звуки, сравнивать их, запоминать.

7. Привлекайте внимание ребёнка к разным окружающим звукам, проявляете живой интерес к ним, объясняйте что звучало (звенело, гремело, стучало, шуршало и т.д.), как звучало и как называется. Научите ребёнка искать звуки. Если есть возможность, повторите этот звук, дайте ребёнку повторить, пусть ребёнок назовет что это и как звучит. Пример: звонит телефон: «Слышишь? Слушай, что это? Что звонит, знаешь? Телефон звонит, где телефон? Найди телефон. Как звонит телефон? Телефон звонит громко/тихо».

8. Постоянно разговаривайте с ребёнком. Комментируйте свои и его действия, интересуйтесь, что ребёнок делал в школе, что ел на обед, как прошел день, чего нового он узнал сегодня.

9. Помогайте ребёнку составлять фразы, задавайте наводящие вопросы.

10. Создавайте ситуации, когда от ребёнка требуется что-то сказать, не поворачивайтесь, пока он Вас не позовет по имени, голосом, не помогайте, пока он не попросит устно.

11. В процесс развития и воспитания необходимо, что бы были привлечены все, кто заботится о ребенке, — братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники.

ПОДГОТОВИЛА: Анохова Татьяна Демидовна,
учитель-дефектолог (сурдопедагог) 2 категории.