

## Консультация

### *«Нравственное воспитание*

### *неслышащих детей дошкольного возраста»*

Формирование личности ребенка, воспитания у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Особую группу чувств составляют нравственные, эстетические, интеллектуальные.

**Нравственность** – это внутренняя мораль человека, необходимая, прежде всего для него самого.

Нравственные понятия помогают ребенку усвоить сущность нравственных явлений и дают возможность ориентироваться в современном мире, отличать хорошее от плохого. Нравственные чувства – это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Они возникают у человека в связи с соответствием или несоответствием его поведения, которое отражает общественную мораль. Кратковременные переживания имеют выраженные этапы: возникновение, нарастание, кульминация, угасание. А на фоне длительных переживаний возникают отдельные эмоции. Эмоции и чувства связаны с действительностью и поведением человека. То, что приводит к успеху, содействует достижению определенных целей, вызывает положительные чувства, и наоборот. Отличительной характеристикой чувств является их полярность, что сказывается как в наиболее простых переживаниях (удовольствия или неудовольствия), так и в более сложных (любовь – ненависть, радость – горе).

Воспитание в широком смысле – процесс передачи социального опыта старшего поколения младшему. Воспитание реализуется в системе «человек-человек», поэтому в нем велика доля субъективной зависимости воспитателя и воспитанника.

Нравственное воспитание предполагает развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных качеств.

В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности, моральные нормы. К непреходящим нравственным качествам относятся честность, ответственность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим. Нравственное воспитание начинается не с усвоения ребенком моральных понятий, а с пробуждения в нем добрых чувств.

Нравственная сторона поведения неслышащих детей дошкольного возраста проявляется в стремлении посочувствовать, поделиться с другими тем, что им дорого, сделать что-либо для других, помочь им.

В младшей группе в начале года наблюдается эгоистическая направленность детей. Заметно стремление захватить лучшую игрушку, нежелание дать поиграть со своей игрушкой другим детям. К среднему и старшему дошкольному возрасту намечаются положительные сдвиги в развитии дружеских и нравственных качеств. Положительный эмоциональный тон создается благодаря формированию сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры, проведению праздников, развлечений.

**Дошкольный возраст** – весьма ответственный этап развития, становления чувств, именно в этот период развития закладываются основы многих эмоциональных чувств и индивидуальных особенностей эмоциональной сферы человека.

Период развития чувств и эмоций в дошкольном возрасте является их основой формирования в период обучения в школе.

**Подготовила:** Агеенко Татьяна Александровна, воспитатель ДО  
1 категории