Консультация для педагогов

Нормативное правовое обоснование процесса формирования духовно-нравственной сферы неслышащих детей дошкольного возраста

В союзной стране – России с сентября 2012 года во всех школах началось преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики». Одно из направлений нового курса – «Основы православной культуры». Апробация курса проходила с 2010 года в 21 субъекте России, курс изучили около 480 тыс. школьников 4 и 5 классов в 9980 школах.

Современная Европа делает ориентир на религиозное просвещение. Так в Германии Церковь отделена от государства. Однако во многих федеральных землях преподают предмет под названием «Религия». Если на севере и на территории бывшей ГДР под этим подразумевается история религиозных идей, то в западных и южных землях возможны варианты. Основные – католическая, протестантская религия и этика. Преподают «Религию» светские педагоги, но только те, которые прошли специальную подготовку и получили разрешение от Католической или Протестантской Церквей. Ютта Клаес, директор начальной школы св. Павлина при Католической епископии Трира, сообщает, что «В других школах на занятия по религии отводится два часа в неделю. В нашей школе – три, и я считаю, что для детей это хорошо. Первый, второй, третий, четвертые классы – как раз то время, когда в ребятах еще не проснулся дух протеста, но уже есть живой интерес к вопросам бытия. Дети еще готовы воспринимать всем сердцем красоту богослужения, они доверяют взрослым, им хочется понять, кто такой Бог... » (4, с. 26).

В ныне действующем Кодексе Республики Беларусь об образовании дается определение термина «воспитание»: воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной личности обучающегося (раздел 1, глава 1, ст. 1, п.2). Следовательно, образование не должно восприниматься как только накопление большого объема различных знаний. Параллельно с физическим и интеллектуальным развитием должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться высшие духовные ценности: такие добродетели как любовь к ближнему, доброта, миролюбие, трудолюбие, милосердие, уважение к предкам. «Государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры» (закон о правах ребенка, гл. 3, ст. 22).

Процесс сближения столь серьезных структур, как школа и Церковь, искусственно оторванных друг от друга от друга в течение десятилетий, не может быть быстрым и легким. Проводиться большая работа по выработке необходимых нормативных актов. Нормативное правовое регулирование обеспечивается следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Беларусь;
2. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях»;
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»; от 22 октября 2000 г.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г.

5. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью (Письмо Министерства образования от 20.12.2011 № 12-02-13 /6661/дс);

6. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011- 2014 гг.

7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» 2000 г.

Официальный документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» был принят на юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви в 2000 году. В нем были определены области сотрудничества Церкви и государства.

Конституция РБ в соответствии с международными правовыми нормами закрепляет принцип сотрудничества светского государства и религиозных организаций «с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа» (статья 16). Провозглашая принцип равенства религий перед законом, Конституция в соответствии с общеевропейскими нормами признает их неравнозначность по историческому и культурообразующему значению. Исторически сложилось так, что именно Православие легло в основу жизни нашей страны, являясь культурообразующим фактором на протяжении многих столетий.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг. направлена на объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения детей и подростков, детей, оказавшихся в социально опасном положении. В Программе сотрудничества отмечено, что в ее реализации будут использованы принципы:

- взаимного уважения и невмешательства в дела, относящиеся к компетенции Сторон;
- светского характера образования;
- толерантности (не препятствовать развитию других конфессий);
- уважение прав учащихся (их законных представителей).

Гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности осуществляется в педагогическом процессе через принятие культуры своего народа, традиционные православные праздники. Следует выделить приоритетную важность включения духовно-нравственной компоненты в работу с семьей, в семейное воспитание. Рекомендуются знакомить родителей с позитивными православными традициями семейного воспитания.

Авторским коллективом под научным руководством проекта Л.В. Финькевич в Беларуси была разработана Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях

белорусского народа, предназначенная для «реализации дифференцированного подхода в образовании с учетом запросов родителей и потребностей детей».

Формирование культурно-нравственных установок у дошкольников с нарушенным слухом нашло отражение в Программе для специальных дошкольных учреждений Т.И. Обуховой «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха», 2006 года, в которой выделен раздел «Формирование основ личности: нравственное развитие и воспитание», где отмечено: «Нарушение слуха значительно осложняет социальное развитие детей: затруднено понимание чувств людей, овладение нормами поведения, формирование нравственных представлений и чувств» [3, с. 273]. В связи с чем необходимо способствовать накоплению положительного нравственного опыта у наших детей, им необходимо научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Вся система воспитания в нашем случае носит коррекционный характер.

К.Д. Ушинский, по праву признанный основоположником отечественной педагогической науки, искренне и убежденно верил, что нет и не может быть педагогики без христианства. «Наша народная религия (есть) величайшее сокровище, неисчерпаемый и уже существующий источник нравственного и умственного развития ... будем же дорожить этой исторической основой, столь же христианской, человеческой и художественной, сколько и народной». Нравственное воспитание, по мнению Ушинского К.Д., должно развивать в ребенке гуманность, честность, трудолюбие, ответственность. Воспитание патриотизма, деятельной любви к Родине занимает в системе нравственного воспитания Ушинского, главное место в соответствии с основой всей его педагогической системой – народностью.

Многие педагоги и родители в новых условиях стремятся опереться на традиционные для белорусского народа ценности и идеалы в воспитании полноценного человека и гражданина, в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей, а также использовать огромный педагогический опыт исторически традиционных конфессий, в частности, православный свято-отеческий опыт.

Подготовила Абрамович Елена Ивановна
учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей категории